

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Формирование команды специалистов дошкольного образовательного
учреждения (в условиях введения и реализации ФГОС ДО)»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование команды специалистов дошкольного образовательного учреждения (в условиях введения и реализации ФГОС ДО)»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип РИП	исследовательский
1.4. Юридический адрес РИП	400011, г.Волгоград, ул.им Грибанова, 3
1.5. Руководитель РИП	Исакова Наталья Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442) 99-67-35
1.7. Адрес электронной почты	moudetcad11@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://oshkole.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Исакова Наталья Анатольевна, заведующий МОУ детским садом № 11 – общее руководство инновационной работой Рождественская Нателла Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент – научно-методическое руководство инновационной деятельностью; разработка показателей и индикаторов эффективности инновации; разработка моделей диссеминации результатов инновационной деятельности. Опыт реализации инновационных проектов в формате работы руководителя проектных групп и заместителя руководителя стажировочной площадки Волгоградской области (ФЦПРО 2011-2015 гг.) с 2011 по 2015 год (включительно) Язынина Татьяна Борисовна, старший воспитатель – методическое обоснования и сопровождение работ в ходе реализации инновационного проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование команды специалистов дошкольного образовательного учреждения (в условиях введения и реализации ФГОС ДО)»

1.12. Цель проекта (программы)		Совершенствовании системы управления кадровым ресурсом дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО.	
1.13. Задачи проекта (программы)		1. Диагностика готовности кадрового ресурса организации к эффективной работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО. 2. Выявление результативных моделей организационной структуры дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка и апробация программы формирования команд специалистов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО. 4. Выявление степени эффективности командной формы работы в условиях введения и реализации ФГОС ДО. 5. Разработка и апробация моделей диссеминации результатов инновационной деятельности в региональной образовательной сети.	
1.14. Срок реализации проекта (программы)		2016 – 2020 годы	
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)		Муниципальное задание; поступления от приносящей доход деятельности	
2. Аналитическая часть			
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов		Проектный замысел (цели) проекта и его задачи реализованы в полном объеме.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта		Разработанные в ходе проектной деятельности методическое пособие; тестовые и экспертные карты, диагностические методики, сценарные планы проведения обучающих занятий с педагогическим коллективом по теме проекта используются в дошкольных образовательных организациях Волгоградской области и иных регионах РФ.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)			
Задачи и шаги реализации		Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
1. Задача 1: Диагностика готовности кадрового ресурса организации к эффективной работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО.			
Шаги реализации			
1.Выявление затруднений (методическое обеспечение,		Выполнено	

материально- технические условия образовательного учреждения реализации основных направлений инновационного проекта и организация повышения квалификации педагогических кадров по профилю инновационного проекта в системе курсовой подготовки учреждений дополнительного профессионального образования. 2. Диагностика готовности педагогического коллектива ДОО к реализации требований ФГОС ДО в условиях инновационной деятельности 3. Разработка программы деятельности инновационного проекта МОУ детского сада № 11 в перспективе на четыре года. 4. Выявление рисков и ограничений реализации инновационного проекта; разработка программы минимизации рисков и ограничений. 5. Организация мониторингового исследования степени сформированности трудовой активности персонала в условиях инновационной деятельности	выполнено выполнено выполнено выполнено	
Задача 2: Выявление результативных моделей организационной структуры дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.		
Шаги реализации		
1. Внесение необходимых изменений в систему локальных актов образовательной организации в рамках инновационного проекта («Положение о координационном совете	выполнено	

инновационного проекта», «Положение о команде специалистов ДОУ»; должностные инструкции научного консультанта; внесение изменений в должностные обязанности старшего воспитателя и др) 2. Планирование и оперативное внесение изменений в систему деловых совещаний ДОУ 11. 3. Изучение современных моделей организационных структур в системе дошкольного образовательного в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка и апробация органиграммы (модели организационной структуры) проблемно-целевого (матричного) типа	выполнено выполнено	
Задача:3 Разработка и апробация программы формирования команд специалистов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО.		
Шаги реализации		
1. Разработка и оперативное внесение изменений программы формирования команд специалистов по основной проблематике инновационного проекта. 2. Разработка и реализации программы постоянно-действующего семинара для специалистов ДОУ и руководителей и педагогов муниципальной и региональной образовательной сети «Механизмы и технологии введения и	выполнено выполнено	

реализации ФГОС ДО в условиях командной формы работы».		
Задача 4. Выявление степени эффективности командной формы работы в условиях введения и реализации ФГОС ДО.		
1. Разработка показателей и индикаторов результативности и эффективности командной формы работы в условиях введения и реализации ФГОС.	выполнено	
2. Разработка предложений для внесения изменений в образовательную программу и программу развития ДОУ в условиях командообразования и командоразвития.	выполнено	
Задача 5. Разработка и апробация моделей диссеминации результатов инновационной деятельности в региональной образовательной сети.		
1. Внесение изменений в структуру официального сайта образовательной ДОУ 11 для оперативного размещения информации о проектном замысле, ходе реализации инновационного проекта и его результатах.	выполнено	
2. Подготовка и распространение буклетов о ходе и результатах реализации инновационного проекта.	выполнено	
3. Подготовка и проведение Интернет-семинара по проблематике проекта	выполнено	
4. Участие в ежегодных областных фестивалях региональных инновационных площадок.	выполнено	
5. Разработка методических рекомендаций «Команды специалистов как ресурс реализации	выполнено	

ФГОС ДП: управление процессами формирования и развития»		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Практическая значимость реализации программы РИП состоит в том, что ее результаты способствуют повышению эффективности деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения за счет изменения коммуникативных связей, создания благоприятного психологического климата и психологической поддержки членов команды. Разработка содержания и форм работы по созданию педагогических команд обеспечивает эффективное введение ФГОС ДО, модернизацию управления организации на принципах командной деятельности, вносит существенный вклад в практику управления образовательной организацией на этапе ее формирования и становления. В ходе реализации проектного замысла была разработана и апробирована технологическая последовательность достижения проектного замысла: от диагностики готовности персонала к командной деятельности – к организации корпоративной системы обучения техникам командной формы работы – и, непосредственно, к командной деятельности по разработке и презентации командных проектов по актуальным направлениям развития отечественной системы дошкольного образования. Корпоративная система обучения персонала, проектировалась на основе анализа результатов мониторинга и прогноза кадровой ситуации. Были разработаны и реализованы следующие мероприятия: цикл постоянно действующих обучающих семинаров, тренинг для педагогов по улучшению общения и эмоциональной разгрузке в группе, программа социально-психологического тренинга «Конфликты и методы их преодоления в условиях командной формы деятельности», интерактивные занятия с персоналом по созданию условий для становления и развития команды специалистов. На завершающих этапах инновационного проекта была организована непосредственно командная проектная деятельность педагогов. Сформированы четыре команды, которые разрабатывают, согласно техническому заданию, следующие проекты: индивидуальная траектория развития дошкольника в условиях инновационной деятельности образовательной организации: противоречия, проблемы, перспективы; пропедевтика формирования универсальных учебных действий воспитанника как условие его успешности в системе начального общего образования; разработка и апробация внутриорганизационной системы оценки качества дошкольного образования; содержание и технологии развития гражданских качеств личности средствами дошкольного образования В содержание технического задания для проектных команд были включены работы по: -изучению нормативной базы и научно-методической литературы по теме проекта; проектируемый результат – информационный альманах; выставка, «библиотечный урок» и др. (на выбор) для всего коллектива ДОУ;	

-разработке программы работы над проектом;
-актуальность проектной темы для системы образования РФ;
- своевременность для коллектива ДОУ № 11 (какие проблемы работы коллектива будут решены (или минимизированы) в ходе и по результатам проектной деятельности команды);
-планируемые действия проектной команды: мероприятие (событие) – срок проведения – ответственные – предполагаемый результат (продукт) проектной деятельности.

В качестве проектного результата было организовано проведение семинара по теме проекта для всего коллектива и сетевого сообщества; проведение открытых занятий (мастер-классов; творческих лабораторий и других форм презентации полученных результатов); технологические карты занятий; разработанные механизмы и инструментарий оценки результативности проекта и оценки качества дошкольного образования по теме проекта; авторские модели развивающей среды; предложения по внесению изменений основную образовательную программу ДОУ 11.

Управленческое сопровождение проектной деятельности персонала в условиях командной формы было направлено на создание условий эффективного командного и межкомандного взаимодействия.

В ходе проектной деятельности коллектива были созданы и презентованы педагогическому сообществу Волгоградской области и иных регионов РФ (в рамках ежегодного участия в региональном этапе Международной ярмарки социально – педагогических инноваций следующие продукты:

- методическое пособие «Аналитическая деятельности в работе с кадрами в условиях инновационной деятельности» -
- методические материалы «Особенности управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении»;
- программа социально-психологического тренинга «Конфликты и методы их преодоления, формирование коммуникативного взаимодействия в условиях командной формы деятельности»;
- сценарные планы тренингов:
«Оптимизация общения и эмоциональная разгрузка в группе» и
«Формирование коммуникативного взаимодействия в условиях командной формы деятельности»;
- сценарный план интерактивного семинара «Создание условий для становления и развития команд специалистов».

Было подготовлено и издано/принято в печать 7 (семь) статей по теме проекта (**приложение 1**)

Непосредственным продуктом командной деятельности коллектива ДОУ 11 стали следующие материалы:

- «Индивидуальная траектория развития дошкольника как приоритет инновационной деятельности ОУ» - пособие по разработке маршрута индивидуального развития дошкольника
- «Пропедевтика формирования универсальных учебных действий воспитанника как условие его успешности в системе начального общего образования» - учебно-методические материалы по подготовке детей 7 года жизни к обучению в школе.

	- «Разработка и апробация внутриорганизационной системы оценки качества дошкольного образования» - мониторинг оценки качества овладения дошкольником ООП ДО. -«Содержание и технология развития гражданских качеств личности средствами дошкольного образования» - учебно-методические материалы, пособия по формированию у дошкольника гражданских качеств личности. -«Управленческое сопровождение проектной деятельности персонала в условиях командной формы работы» - методические рекомендации.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Практическая значимость продуктов инновационной деятельности ДОУ 11 заключается в проектном описании процесса формирования и развития командной деятельности педагогического коллектива вновь созданного образовательного учреждения. Предложенная система механизмов и технологий командной формы работы в условиях реализации ФГОС ДО применима в массовой практике как на институциональном уровне, так и уровне сетевого взаимодействия. Применение предложенной системы позволит образовательным учреждениям эффективно управлять кадровым ресурсом; активизировать трудовую активность персонала; существенно оптимизировать систему организационных форм управленческой коммуникации.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Диагностика готовности персонала к командной форме работы, проводимая в форме мониторинга, включала: оценку кадрового потенциала; выявление проблем и перспектив формирования кадрового потенциала; информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга; разработка оптимальных управленческих решений в кадровой сфере. В процессе мониторинга было использовано анкетирование и социометрическое исследование педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности, уровня конфликтности и мотивационной готовности работать в команде и другие. Для выявления погружения целевых групп проекта, сетевых партнеров, благополучателей в его работу, а также выявления степени его результативности, проектная команда разработала инструментарий и провела диагностические мероприятия, направленные на оценку результатов и ожидаемых эффектов проекта.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Жизненный цикл проекта после его завершения получит свое продолжение в разработке и реализации инновационного проекта «Проектное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта «Образование»
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Внешние эффекты проекта обусловлены широкой системой мер по диссеминации полученных промежуточных и итоговых результатов/продуктов.

	Это ежегодное участие проектировщиков в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; областных фестивалей региональных инновационных площадок, региональных образовательных выставках статьях по теме проекта (приложение 1). Презентация материалов на августовских совещаниях педагогических работников и сетевых педагогических советах;
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Проект завершен.

Заведующий

Н.А. Исакова

М.П.